Минобрнауки россии

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**(ФГБОУ ВО «ВГУ»)**

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий кафедрой

перевода и профессиональной коммуникации



 Л.Г. Кузьмина

10.05.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.ДВ.02.02 Игропрактики в языковом образовании**

**1. Код и наименование направления подготовки:** 44.04.01 «Педагогическое образование»

**2. Профиль подготовки:** Инновационные технологии в языковом образовании

**3. Квалификация выпускника:** магистр

**4. Форма обучения:** очная

**5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** кафедра теоретической и прикладной лингвистики

**6. Составители программы:** Кузьмина Лариса Григорьевна, к.пед.н., доц.

**7**. **Рекомендована:** НМС факультета романо-германской филологии от 28.04.2023, протокол №7.

**8. Учебный год:** 2024-2025 **Семестр:** 2

**9. Цель учебной дисциплины:** познакомить обучающихся с дидактическими возможностями игр в обучении иностранным языкам на основе анализа концепций игрофикации в образовательном пространстве.

**Задачи учебной дисциплины**:

* дать методологическое обоснование дидактического потенциала обучающих игр с позиции современной лингводидактики и описании способов интеграции элементов игрофикации в обучение иностранному языку;
* познакомить со структурой и практиками применения разно форматных игр;
* раскрыть возможности игры для вовлечения учащихся в учебный процесс и повышение их учебной мотивации.

**10. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП**:дисциплина относится к блоку Б1, часть, формируемая участниками образовательных отношений, в рамках которой является дисциплиной по выбору.

**11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Код | Название компетенции | Код(ы) | Индикатор(ы) | Планируемые результаты обучения |
| УК-2 | Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | УК-2.5 | Использует гибкие технологии для реализации задач с изменяющимися во времени параметрами | Знать принципы гибкой разработки программного обеспечения для управления проектами.Уметь анализировать социально-значимые проблемы и процессы, существенные для проекта; формировать проектные команды, работать в коллективе.Владеть навыками презентации проекта. |
| ПК-1 | Способен проектировать и реализовывать образовательный процесс по иностранному языку на основе использования обоснованных технологий, форм, методов и приемов организации деятельности обучающихся | ПК-1.3 | Владеет современными методиками и технологиями организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях языкового образования с учетом личностных, возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. | Знать современные методики и технологии организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях языкового образования.Уметь организовывать самостоятельную и совместную образовательную деятельность обучающихся по освоению учебного содержания на основе осмысления и применения знаний.Владеть предметным содержанием, методикой обучения коммуникативной деятельности в образовательном учреждении общего образования и вузе; современными методами и технологиями обучения с учетом социальных, возрастных,психофизиологических и индивидуальных особенностей обучаемых в образовательных организациях разного уровня. |
| *УК-3* | Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | УК-3.3 | Эффективно взаимодействует с участниками образовательного процесса, в том числе участвует в групповых формах учебной работы. | Знать основы эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса.Уметь осуществлять приёмы группового учебного взаимодействия.Владеть навыками групповой учебной работы и коллективного взаимодействия. |

**12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час:** 2 ЗЕТ/72 ч.

**Форма промежуточной аттестации**: зачёт .

**13. Трудоёмкость по видам учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость  |
| Всего | По семестрам |
|  | 2 семестр |  |  |
| Контактная работа | 32 |  | 32 |  |  |
| в том числе: | лекции | 0 |  | 0 |  |  |
| практические | 32 |  | 32 |  |  |
| лабораторные | 0 |  | 0 |  |  |
| курсовая работа |  |  | 0 |  |  |
| Самостоятельная работа  | 40 |  | 40 |  |  |
| Форма промежуточной аттестации | 0 |  | 0 |  |  |
| Итого: | 72 |  | 72 |  |  |

**13.1. Содержание дисциплины**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  №п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела дисциплины | Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК  |
| 01 | Игровые технологии как современные инновации в образовательном процессе | Понятие "игровые педагогические технологии". Концептуальные основы игровых технологий. Игровая форма занятий: условия реализации технологии, место и роль в учебном процессе. Классификационные параметры игровых технологий. Классификация по характеру педагогического процесса. |  |
| 02 | Историческое происхождениеигры. Теории игры.  | История возникновения игрового обучения. Исследование феномена игры. Теории возникновения игры. Теории игр (Л.С.Выготкий, С.Л.Рубинштейн, Д.Б.Эльконин, Ж.Пиаже). Функции игры. Понятие и история появления игровых технологий в обучении. Определение и сущность игры как явления в культуре. Биологическая и социальная природа детской игры.  |  |
| 03 | Основные принципы реализации игровых технологии. Типологияигр в обучении ИЯ. | Принципы организации и руководства игрой. Принципы реализации игровых технологии**.** Классификация игр. Функции игры. Игровое общение. Игровое поведение. Игра как деятельность. Структура игровой технологии как процесса. Педагогические игры. Классификация педагогических игр. |  |
| 04 | Развивающие игры. Педагогика и психология игры. Психологическое значение игры. | Значение игры для психического развития дошкольника. Игра - ведущая деятельность дошкольного возраста, ее структурные компоненты как деятельности. Значение предметных действий, предметная игра. Этапы развития игры в онтогенезе.  |  |
| 05 | Использование игр при обучении иноязычной грамматике, лексике, фонетике. | Организация и руководство игрой при обучении грамматике, лексике, фонетике. Этапы обучения с использованием игр. |  |
| 06 | Ролевые и настольные игры в обучении ИЯ. | Инновационные игровые технологии. Сюжетно-ролевая игра. Дидактическая игра. Организация и руководство ролевыми и настольными играми в обучении ИЯ. Активное обучение. |  |

**13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Виды занятий (часов) |
| Лекции | Практи-ческие | Лабора-торные | Самостояте-льная работа | Всего |
| 01 | Игровые технологии как современные инновации в образовательном процессе | 0 | 4 | 0 | 6 | 10 |
| 02 | Историческое происхождениеигры. Теории игры.  | 0 | 4 | 0 | 6 | 10 |
| 03 | Основные принципы реализации игровых технологии. Типологияигр в обучении ИЯ. | 0 | 2 | 0 | 6 | 8 |
| 04 | Развивающие игры. Педагогика и психология игры. Психологическое значение игры. | 0 | 8 | 0 | 6 | 14 |
| 05 | Использование игр при обучении иноязычной грамматике, лексике, фонетике. | 0 | 8 | 0 | 8 | 16 |
| 06 | Ролевые и настольные игры в обучении ИЯ. | 0 | 6 | 0 | 8 | 14 |
|  | Итого: | 0 | **32** | 0 | **40** | **72** |

**14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:**

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний и речевых умений в конкретных профессионально ориентированных коммуникативных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается критическое мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся. При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с материалом дисциплины по изучаемым темам – изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Аудиторная работа предполагает посещение практических занятий и выполнение заданий, предлагаемых преподавателем. В случае пропуска практического занятия по объективным причинам обучающийся обязан самостоятельно выполнить задания соответствующего практического занятия и предоставить их на проверку преподавателю. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Задания для самостоятельной работы выполняются обучающимся в письменном виде и предоставляются преподавателю для проверки в начале следующего занятия. В случае невыполнения задания для самостоятельной работы обучающийся обязан отчитаться о выполнении учебной нагрузки для самостоятельной работы в срок, указанный преподавателем.

Дисциплина считается освоенной, если обучающимся в полном объеме была выполнена учебная нагрузка, включающая в себя все виды учебной деятельности, предусмотренные Рабочей программой (аудиторную и самостоятельную работу).

**15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины**

**а) основная литература:**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Источник |
| 01 | Андреенко, Т.Н. Использование игр при обучении иностранному языку: учебное пособие: / Т.Н. Андреенко, Е.В. Чесноков; Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского». – Липецк: Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2018. – 70 с. |

**б) дополнительная литература:**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Источник |
| 02 | Кавтарадзе Д. Н. Обучение и игра : введение в интерактивные методы обучения : / Д. Н. Кавтарадзе. - М. : Просвещение, 2009. - 176 с. |
| 03 | Креативная педагогика: методология, теория, практика / [к.т.н. А.И. Башмаков, к.т.н., проф. И.А. Башмаков, к.т.н., проф. А.И. Владимиров и др.] ; под ред. д.т.н., проф. В.В. Попова, акад. РАО Ю.Г. Круглова. -Москва : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012 .- 319 с. |

**в)** информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)**:**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Источник |
| 04 | ЭБС издательства «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы] : сайт. – URL: [http://e.lanbook.com.](http://e.lanbook.com/) |
| 05 | ЭБС «Юрайт» [раздел «ВАША ПОДПИСКА: учебники и учебные пособия издательства. – URL: https://[www.biblio-online.ru/catalog/.](http://www.biblio-online.ru/catalog/) |

**16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы**

Особое внимание следует уделять самостоятельной работе магистров. Обучающимся предлагаются разные типы языковых и речевых заданий, тесты, лабораторные работы, направленные на отработку изучаемого учебного материала. Для организации самостоятельной работы обучающихся рекомендуются как печатные учебно-методические пособия, так и ЭУМК на университетской платформе Moodle.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине включает в себя:

– рекомендуемую основную и дополнительную литературу;

– информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;

– оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

**17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы:**

При реализации дисциплины используются следующие образовательные технологии: логическое построение дисциплины, установление межпредметных связей, обозначение теоретического и практического компонентов в учебном материале, актуализация личного и учебно-профессионального опыта обучающихся. На практических занятиях используются следующие интерактивные формы: групповое обсуждение, метод case-stady (анализ и решение профессиональных ситуационных задач), работа в микрогруппах.

Программа курса реализуется с применением дистанционных технологий. Применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии в части освоения речевого материала, самостоятельной работы по отдельным разделам дисциплины, прохождения текущей и промежуточной аттестации. Также используются:

1. Неисключительные права на ПО Dr. Web Enterprise Security Suite Комплексная защита Dr. Web Desktop Security Suite.
2. Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах Антиплагиат.ВУЗ
3. Программное обеспечение Microsoft Windows

**18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

|  |  |
| --- | --- |
| ауд. 51 | Компьютерный класс: Компьютер Intel Core I3-2120 3.3Gz/3M/1066, DDR 2048Мб, HDD 160Gb, DVD-/+R/RW/-RAM, Video, корпус mini-АТХ (16шт), проектор NEC M300X, экран телевизор Sony LCD 40”, DVD-плеер LG |
| ауд. 14 | Компьютерный класс: Проектор Benq MW523, Экран проекционный. Компьютер Asus H81m-Plus (9 шт.) |
| ауд. 12 | Компьютерный класс: Arbyte Tempo/AOC (12 шт.), Проектор Benq MW523, Сканер Canon Canoscan LiDE 120 (5 шт.) Экран проекционный |
| ауд. 103 | компьютерный лингафонный класс: Моноблок HP ProOne 440 G4 23,8'' Full HD i5 – 8шт. Моноблок Dell OptiPlex 3240 AIO Intel Core i3-6100/8Gb/500Gb/21.5" - 7шт. Проектор Epson W42, экран настенный, маркерная доска, ПО для лингафонного кабинета |

**19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций**

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

| № п/п | Наименование раздела дисциплины (модуля) | Компетенция(и) | Индикатор(ы) достижения компетенции | Оценочные средства  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 01 | Игровые технологии как современные инновации в образовательном процессе | УК-2УК-3ПК-1 | УК-2.5УК-3.3ПК-1.3 | Опрос |
| 02 | Историческое происхождениеигры. Теории игры.  | УК-2УК-3ПК-1 | УК-2.5УК-3.3ПК-1.3 | Практические задания |
| 03 | Основные принципы реализации игровых технологии. Типологияигр в обучении ИЯ. | УК-2УК-3ПК-1 | УК-2.5УК-3.3ПК-1.3 | Опрос |
| 04 | Развивающие игры. Педагогика и психология игры. Психологическое значение игры. | УК-2УК-3ПК-1 | УК-2.5УК-3.3ПК-1.3 | Тест |
| 05 | Использование игр при обучении иноязычной грамматике, лексике, фонетике. | УК-2УК-3ПК-1 | УК-2.5УК-3.3ПК-1.3 | Практические задания |
| 06 | Ролевые и настольные игры в обучении ИЯ. | УК-2УК-3ПК-1 | УК-2.5УК-3.3ПК-1.3 | Практические задания Презентация |
| Промежуточная аттестация форма контроля – зачёт  | собеседование |

**20. Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания:**

**20.1 Текущий контроль успеваемости**

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

**Перечень вопросов и заданий**

1. Классификация игровых технологий в педагогике.
2. Способы методического сопровождения игровой деятельности.
3. Что такое "игровые технологии"?
4. Примеры применения игр в различных видах деятельности (перечислить общие признаки игры и учебной деятельности).
5. Предложите игру, способствующую развитию иноязычных произносительных навыков.
6. Предложите игру, способствующую развитию иноязычных лексических навыков.
7. Предложите игру, способствующую развитию иноязычных грамматических навыков.

**20.2. Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

# **Вопросы к зачету**

Вопросы к зачету не предусмотрены. Индивидуальное собеседование по содержательной части форм контроля текущей успеваемости студента. Тема собеседования определяется выбором преподавателя.